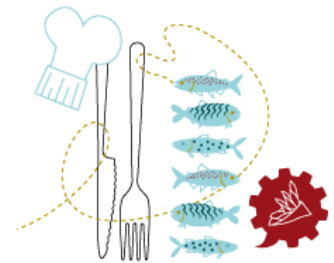


Vår saksbehandler: Benedicte Helgesen Bergseng

Vår dato:
24.01.2014
Vår
referanse:
2013/583

Deres dato:

Deres
referanse:



Restaurant- og matfag

Medlemmer i det faglige råd

Referat fra rådsmøte nr. 6

Dato: 04.12.13

Tid: 09:00 – 14:00

Sted: Fellesforbundet

Tilstede:	Fra arbeidsgiversiden:	Fra arbeidstakersiden:
	Cecilie Hänninen (NHO Mat og Drikke)	Bjørn Johansen (NNN)
	Espen Lynghaug (NHO Mat og Landbruk)	Merete Helland (NNN)
	Eddy Kjær (NHO Reiseliv)	Arild Løvaas (YS, Delta)
	John Magne Larsen (KS)	Frank Schistad (Fellesforbundet)
	Skolesiden/utdanningsmyndigheter:	Eleveorganisasjonen:
	Margareth Skogstad (Utdanningsforbundet)	-
	Geir Rune Larsen (Utdanningsforbundet)	
	Terje Moen (vara, Skolenes Landsforbund)	Utdanningsdirektoratet:
	Kristin Bergundhaugen (KS)	Benedicte H. Bergseng (rådssekretær)
Forfall:	Chris Dani Nenningsland (uten vara, EO)	
	Erna Hamrum (vara tilstede, Skolenes Landsforbund)	

Dagsorden:

- 51.6.2013 Godkjenning av innkalling og dagsorden
- 52.6.2013 Godkjenning av referat fra rådsmøte nr. 5/13
- 53.6.2013 Orienteringssaker
- 54.6.2012 Høring – forslag til læreplan i industrioppmålingsfaget Vg3/opplæring i bedrift
- 55.6.2013 Innspill til agenda til årlig møte mellom SRY og de faglige råd om internasjonale tema
- 56.6.2013 Møteplan 2014
- 57.6.2013 Utviklingsredegjørelsen
- 58.6.2013 Eventuelt

51.6.2013 Godkjenning av innkalling og dagsorden

Vedtak:

Godkjennes

52.6.2013 Godkjenning av referat fra rådsmøte nr. 5/13

Vedtak:

Godkjennes

53.6.2013 Orienteringssaker

- **Udir orienterer om:**

- Formidlingstall per 1. november er publisert på udir.no. Rådet fikk presentert tallene for utdanningsprogrammet. Hele tallmaterialet er tilgjengelig per link:
- <http://www.udir.no/Tilstand/Analyser-og-statistikk/Fag--og-yrkesopplaring/Sokere-og-godkjente-kontrakter/Sokere-til-lareplass-og-godkjente-kontrakter-2013/>
- NIFU har publisert rapporten *Yrkesfagelevers ulike tilpasninger til fagopplæring*. Prosjektets problemstillinger har vært rettet inn mot å forstå hvorfor så mange av elevene som starter i yrkesfag avbryter sin fagutdanning. Rapporten tar særlig for seg utdanningsprogrammene Restaurant- og matfag, Bygg- og anleggsteknikk og Service og samferdsel. Rådet blir særlig oppfordret til å se på resultatene i lys av besvarelsen av utviklingsredegjørelsen, se sak 57. Rapport: [lenke](#)
- Arbeidsdepartementet har invitert til konferanse om arbeidsforhold i utelivsbransjen, rådsmedlemmene vil få tilsendt informasjon.
- Rådsmedlemmer blir oppfordret til å sende reiseregninger umiddelbart etter endt rådsmøte. Dette for å få kostnadene inn i årets regnskap.

- **Rådsmedlemmer orienterer om deltakelse på konferanser og møter**

- Margareth Skogstad og Bjørn Johansen orienterer om NHOs landskonferanse for kompetanse i reiseliv og matindustrien. Arrangør har lagt ut lenke på NHOs nettside med tilgang til presentasjoner fra konferansen.
- FRRM på SRY-møte 31.10.13, Espen Lynghaug orienterte om rådets prosess med å besvare utviklingsredegjørelsen. Rådet diskuterte kort økt tidsbruk i rådssammenheng grunnet større arbeidsmengde.
- Rådsleder orienterte om fellesmøte med SRY og ledere og nestledere i de faglige rådene. Til dette møtet vil statsråden også delta.

- **Strategiplan: Vurdering gjennom hele opplæringsløpet**

På rådsmøte nr. 5/2013 vedtok rådet å ta opp rådets strategiplan, og fortsette med temaet vurdering gjennom hele utdanningsløpet. Rådsleder gjennomgår strategiplanen.

Saken utsettes til neste møte på grunn av behandling av utviklingsredegjørelsen. Udires avdeling for vurdering vil inviteres til å delta på rådsmøtet.

Vedtak:

Rådet tar sakene til orientering

54.6.2012 Høring – forslag til læreplan i industrioppmålingsfaget Vg3/opplæring i bedrift

Utdanningsdirektoratet har sendt på høring ny læreplan i Vg3 industrioppmålingsfaget. Industrioppmålingsfaget utdanner fagarbeidere som kontrollerer og verifiserer posisjoner og dimensjoner av moduler, understell, konstruksjoner, strukturer og andre sammenstillinger innen industrien onshore og offshore. Den nye læreplanen fastsettes av Utdanningsdirektoratet og tas i bruk fra høsten 2014.

Rådet ønsker ikke å besvare denne høringen.

Vedtak:

Rådet avgir ikke høringsuttalelse.

55.6.2013 Innspill til agenda til årlig møte mellom SRY og de faglige råd om internasjonale tema

SRY har vedtatt et årlig møte med de faglige råd der internasjonalisering er tema. SRYs arbeidsgruppe om internasjonalisering ber de faglige råd om innspill på hvordan de faglige rådene ønsker å jobbe med internasjonale tema.

Rådet diskuterer saken kort, og er enig i at et årlig møte mellom SRY og de faglige rådene vil være nyttig for å få mer informasjon om internasjonale tema og problemstillinger.

Det faglige rådet er særlig opptatt av godkjenning av utenlandsk utdanning og utveksling av elever og lærlinger gjennom Leonardo (nye Erasmus+) og bilaterale avtaler mellom land. Innen vårt programområde er det eksempelvis slike avtaler innen kokkfaget mellom Norge og Frankrike.

Vedtak:

Rådet besvarer henvendelsen med utgangspunkt i diskusjon ovenfor.

56.6.2013 Møteplan 2014

Det faglige rådet er enig om følgende møteplan for våren 2014:

6. februar
9. april
28. mai

Vedtak:

Rådet vedtar møteplan for våren 2014.

57.6.2013 Utviklingsredegjørelsen

Rådet gjennomgår status i utviklingsredegjørelsen og hva det er behov for å avklare før innlevering ved årsskiftet. Rådet må lande diskusjoner om behov for endringer. Rådssekretær påpeker at det også er behov for å utvide delen om utfordringer i bransjen. Dette er informasjon som vil være nyttig for myndighetene, og særlig i det videre arbeidet med å implementere tiltak i Meld. St. 20. Rådet informeres om sekretariatets framdriftsplan for oppfølging av utviklingsredegjørelsen våren 2014. Reviderte utviklingsredegjørelser leveres 14.03.14.

Lederne for rådets to arbeidsgrupper, Geir-Rune Larsen og Bjørn Johansen, gjennomgår arbeidsgruppene innspill til besvarelse av spørsmålene i utviklingsredegjørelsen. Arbeidsgruppene har i stor grad tatt utgangspunkt i resultatene fra rådets spørreundersøkelse som ble gjennomført tidligere i høst. Arbeidsgruppene kommenterte at innspillene fra spørreundersøkelsen i liten grad var begrunnet, og at det dermed var vanskelig å vurdere forslagene på en ordentlig måte. Rådet gjennomgår de enkelte punktene og kommenterer underveis.

Rådet diskuterte behov for endringer i læreplanene innen kokk- og servitørfaget. Arbeidsgruppen har i hovedsak konkludert med at de åpne kompetansemålene i læreplanene er gode, og at særlig bedriftene kan nyttiggjøre seg av disse. Utfordringen ligger i å utnytte det lokale handlingsrommet i Kunnskapsløftet. Rådet er enig, og mener at fylkeskommunene har et særlig ansvar for det lokale læreplanarbeidet. Det er behov for mer kompetanse hos lærere, faglige ledere og instruktører i lokalt læreplanarbeid og hvordan kompetansemålene kan tilpasses det lokale behovet i arbeidslivet. Utforming av læreplaner skaper derimot utfordringer når de blir brukt for å styre innkjøp i skolene. Læreplanene skal ikke være kostnadsdrivende. Dette kan særlig gå ut over de små fagene. Rådet er enig i at det ikke er behov for store endringer i læreplanene innen Vg2 kokk- og servitørfag og de tilhørende fagene på Vg3-nivå.

I rådets spørreundersøkelse kom det inn flere forslag om både splitting og sammenslåing av Vg2 kokk- og servitørfag. Et eksempel er å slå sammen institusjonskokk og kokk på Vg3-nivå, mens et annet er å lage et eget løp på Vg2-nivå for både institusjonskokk og for servitør. Arbeidsgruppen mener at det ikke er behov for endringer i tilbudsstrukturen for denne delen av programmet. Servitør- og institusjonskokkfaget er for små til at det er hensiktsmessig å dele faget. Kokkfaget har også lite å vinne på å slå sammen fag, her er det nemlig nok kompetansemål. Rådet ser også at kokken i stor grad blir rekruttert til andre deler av bransjen, for eksempel til ferskvaredisk i butikker. Institusjonskokken skiller seg fra kokken ved at de har

flere elementer i læreplanen om ernæring. I spørreundersøkelsen kom det innspill om å etablere et eget servitørfag på Vg2-nivå fordi faget ikke er synlig i dagens struktur. Rådet finner ikke et klart belegg for denne påstanden. Begrunnelsen for å etablere et felles Vg2 kokk- og servitørfag var faglig, servitøren har nytte av kompetanse innen mat. Rådet konkluderer med at fagene innen Vg2 kokk og servitørfag er såpass like at det er hensiktsmessig og beholde fagene innen samme Vg2-fag. Rådet mener likevel at kravet i bransjen er at servitøren bør kunne mer om drikkevarer, og at det kan være behov for å inkludere nye kompetansemål i læreplanen.

Videre diskuterer rådet forslag fra spørreundersøkelsen om matservicefaget som nytt lærefag. Arbeidsgruppen mener forslaget ikke er innholdsmessig tilstrekkelig til å være på nivå med fagbrev. Rådet stiller også spørsmål ved hvorvidt denne kompetansen er et uttalt behov i bransjen. Forslaget kunne ha vært en del av praksisbrevordningen. Rådet ønsker ikke å realitetsbehandle forslaget på nåværende tidspunkt, det er behov for mer informasjon fra søker.

Rådet diskuterer videre utfordringer med at faglærerens bakgrunn preger undervisningen i skolen. Det er en utfordring når skolene ikke har tilstrekkelig fagkrefter til å ivareta bredden i utdanningsprogrammet. En løsning kan ligge i prosjekt til fordypning, der elever kan få undervisning i bedrifter der skolen ikke har utstyr eller kompetanse.

Arbeidsgruppen har ingen forslag til endringer på Vg1-nivå. Det er viktig å sikre bredden i fagene. Rådet er enig i dette.

For Vg2 matfag, dreier diskusjonen i stor grad seg om skillet mellom kompetanse i håndverk og industri, og hvordan dette blir ivaretatt i faget. Bakgrunnen for det nye faget industriell matproduksjon (IMP), var at elevene skulle få kompetanse innen håndverksfagene på Vg1 og Vg2-nivå, for eksempel baker, og så få teknisk kompetanse på Vg3 nivå gjennom lærefaget IMP. Bransjen beskriver i dag problemer med at elevene ikke har tilstrekkelig kompetanse i teknologi når de begynner læretiden. Elevene som kommer fra restaurant- og matfag har dermed dårlige forutsetning fordi de mangler praktisk erfaring med bruk av teknisk utstyr. Rådet mener at prosjekt til fordypning er en del av løsningen.

Rådet er enig i at det kan være hensiktsmessig å tydeliggjøre hva faget IMP i går ut på, og hvordan det kan integreres i undervisningen på Vg1 og Vg2-nivå. Likevel mangler mange skoler utstyr til å kunne tydeliggjøre faget på en god måte.

Videre blir det påpekt at det er forskjell mellom bedriftene i bransjen, og ikke alle bedrifter har like stort behov for teknisk kompetanse. Bedriftene som i stor grad trenger teknisk kompetanse, rekrutterer elever fra TIP. Disse bedriftene ønsker en dobbelkompetanse (blåhvit), med både teknisk og matkompetanse.

Arbeidsgruppen har foreslått bruk av basisgrupper på Vg2-nivå. I områder med industri, bør skolene opprette klasser med utgangspunkt i industriens behov for kompetanse. Gjennom prosjekt til fordypning, kan en slik få til en bedre samhandling mellom bedrifter og skoler.

Arbeidsgruppen har ikke en klar løsning på hovedutfordringen innen Vg2 matfag, og at det foreligger for lite informasjon til å konkludere i denne utviklingsredegjørelsen. Rådet er enig i denne vurderingen, og ønsker å jobbe videre med dette i denne oppnevningssperioden.

Rådet gjennomgår videre malen for utviklingsredegjørelsen. For videre oppfølging vil rådssekretær fylle ut malen med stikkord og påpeke behov for mer informasjon. Utkastet sendes ut på en høringsrunde, og rådsmedlemmene blir oppfordret til å komme med skriftlige innspill. AU vil godkjenne et utkast som leveres Udir innen fristen.

Vedtak:

Utkast til utviklingsredegjørelse sendes til rådsmedlemmene for skriftlige innspill. Rådets arbeidsutvalg vil godkjenne et endelig utkast som leveres Utdanningsdirektoratet innen frist.

John Magne Larsen tar opp utfordringer knyttet til ulik praksis i fylkeskommuner om lengde på fag- og svenneprøven i institusjonskokkfaget. Saken diskuteres videre på neste rådsmøte når vurdering tas opp som tema.