Vår saksbehandler: Mari Bakke Ingebrigtsen

Vår dato: 30.04.2018
Vår referanse: 2018/ 12959

Deres dato:

Deres referanse:

Bygg- og anleggsteknikk

Referat fra møte i Faglig råd bygg- og anleggsteknikk

Onsdag 25.april 2018 kl.10.00-14.30, sted: Utdanningsdirektoratet i Oslo

Medlem	**Representerer**
Jørgen Leegaard (frem til lunsj)	BNL
Kari Silsand Wilsgård	BNL
Lars Egil Vaarum (vara)	MEF
Anne Jensen	NHO Service
Rune Berg	YS
Jarle Kristoffersen (sak 19)	Fagforbundet
Hege Skulstad Espe	Fellesforbundet
Harald Braathen (vara)	Fellesforbundet
Brede Edvardsen (frem til lunsj)	Norsk Arbeidsmandsforbund
Hans Martin Pedersen	Utdanningsforbundet
Inge Rasmussen	Utdanningsforbundet
Marit Lensjø	Skolenes Landsforbund
Ola Ivar Eikebø	KS
Turid Borud	KS

Fra Utdanningsdirektoratet	
Mari Bakke Ingebrigtsen	Avdeling for fagopplæring
Hatice Bunsoon	Lærling
Bjørn Wilhelm Bjelke (sak 19)	Avdeling for læreplan videregående opplæring

Forfall	
Live Tronstad	Elevorganisasjonen

Dagsorden:

14-18	**Godkjenne innkallingen til dagens møte** *Vedtak:* *Rådet godkjenner innkallingen.*
15-18	**Godkjenne referatet fra møtet 1. mars 2018** *Vedtak:* *Rådet godkjenner referatet.*
16-18	**Orienteringssaker:** **Oppdrag om å beskrive det sentrale innholdet i hvert lærefag** Utdanningsdirektoratet har bedt de faglige rådene om å beskrive det sentrale innholdet i hvert lærefag. Beskrivelsen skal være utgangspunkt for læreplangruppenes arbeid med læreplaner etter ny tilbudsstruktur. Beskrivelsen skal også kunne bidra til å revidere europass fagbeskrivelser. FRBA har sendt et oppdrag til organisasjonene for utfylling av en mal. Rådet vil arrangere en workshop-dag 22.mai for å legge til rette for at partene møtes. Frist for innsendelse til rådet er 22.juni, mens fristen for innsendelse til Udir er 1.september. FRBA skal derfor ha et møte 15.august for å vedta dokumentene. **Innspill til personer som kan delta i læreplangrupper høsten 2018** Udir skal nedsette læreplangrupper fra høsten 2018. Gruppene blir nedsatt etter forslag fra rådene. AU ønsker at rådet starter denne våren med å forberede dette arbeidet, dvs. at organisasjonene melder sine forslag til personer som kan sitte i ulike læreplangrupper til FRBA innen 22.juni. Da vil rådet være klar til å gi innspill til Udir når den bestillingen foreligger. **Rapport fra tjenestedesignprosjekt om bruk av læreplaner** Utdanningsdirektoratet har gjennomført et tjenestedesignprosjekt for å få innspill til hvordan strukturen i læreplanene kan videreutvikles for å bli gode arbeids- og styringsverktøy. Til sammen har 250 lærere, skoleledere, skoleeiere, instruktører og andre som jobber med opplæring i skole og bedrift deltatt i workshoper. Det har også vært gjennomført individuelle intervjuer. Vi har gjennomført prosjektet i samarbeid med Comte som er et tjenestedesignbyrå. Comte har skrevet en rapport som oppsummerer hvilke anbefalinger brukerne av lærerplanen har til utvikling av ny læreplanstruktur: https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fagfornyelsen/rapport-fra-prosjekt-om-lareplanstruktur/ **Fagene arbeidslivsfaget og utdanningsvalg** Orientering om at brev er sendt. **Godskriving av praksis** Orientering om at brev er sendt. **Godkjenning av lærebedrifter og krav om norskspråklig opplæring** Orientering om at brev er sendt. **Møteplan i 2018:** Rådsmøte 24.05.2018 Ekstra rådsmøte 15.08.2018 Rådsmøte 25.10.2018 Fylkesbesøk i Telemark 13-15.11.2018 Rådsmøte 06.12.2018

17-18	**Overordnede problemstillinger knyttet til ny struktur og læreplaner** Rådet drøftet mer overordnet tematikk knyttet til innføringen av ny struktur og nye læreplaner fra skoleåret 2020. Marit Lensjø innledet til saken. Kort intro til tematikken gjengis her: Vurderingsordningene – generelt *Elevene får etter fullført Vg1 bygg- og anleggsteknikk tre karakterer i programfagene som er det som representerer yrkesfaget (Produksjon, Tegning og bransjelære, YFF) og fem karakterer i fellesfag. Ved inntak til Vg2 vurderes elevene altså i langt større grad fra fellesfagene enn fra de faktiske yrkesfagene, selv om timetallet til programfagene utgjør to tredjedeler.* Yrkesfaglig fordypning – generelt *Læreplanteksten til YFF gir et tolkningsrom som man kan påstå hindrer relevant opplæring. Mange Vg1-skoler fremdeles bruker YFF til yrkesorientering, smakebiter i faget – i skolen. Faktiske møter med fagarbeidere, med reelle arbeidsoppgaver i yrkesfaget er avgjørende for at elevene gjør et riktigere yrkesvalg – og eventuelt omvalg. For få elever i Vg1 har kontakt med yrkesfaget før de har gjort sitt Vg2-valg. mange bedrifter etterlyser et samlende nettverk. Forskriften til YFF må oppdateres for å imøtekomme denne problematikken.* Yrkesfaglig fordypning – vurderingsordning *Dagens vurdering i YFF gjennomføres svært forskjellig. Ofte basert på skriftlig vurdering av elevens logg. Skriveferdigheter framfor yrkesferdigheter. Samtale mellom lærer og faglig leder – på kontoret, som ikke har sett eleven. Dette reiser spørsmål om hvor riktig/meningsfullt er det å vurdere faget med karakter? Det handler også om to utdanningsregimer: Skolesystem som forventer måling gjennom karakter og bransjens eget vurderingssystem, hvor bl.a. aktiv deltakelse og tid er avgjørende faktorer i yrkesfaglig læringstradisjon.* Vg1-læreplanen og relevansproblematikk *Relevansproblematikken i LK06 handler i stor grad om innhold. Men også om manglende sammenheng mellom yrkesteori, tegning og praksis. Dagens læreplantekst fordrer «bredde». Når elever med svært ulike læreforutsetninger møtes på Vg2, er avstanden mellom elevenes erfaring med eget yrkesvalg svært forskjellige. Og dette forplanter seg gjennom hele læringsløpet. Når teori og praksis splittes i skolen, blir det vanskelig å forstå helhetlige sammenhenger av teori og praksis i bedrift.* Fellesfagene – yrkesretting *Når fellesfagene nå skal yrkesrettes i mye større grad, med egen læreplan for BA, hvordan vil dette skje? Kan det være slik at yrkesteori vil bli overført direkte fra programfag til eksempelvis matematikkfaget?* *Vedtak:* *Sekretariatet oppsummerer diskusjonen i et arbeidsnotat. Sekretariatet sjekker opp enkelte ubesvarte spørsmål, bl.a. knyttet til hvorvidt vurderingsordningene er gjenstand for revidering nå, om YFF og om yrkesretting av fellesfagene.*
18-18	**Brev om rådets fylkesbesøk til Telemark** FRBA skal sende en henvendelse til Telemark Fylkeskommune hvor vi skisserer våre ønsker for fylkesbesøket i november. Rådet kommenterte at det er ønskelig at besøket også tar opp temaet lærlingklausul i offentlig anskaffelser. Nye Veier er en aktør rådet bør ha et møte med. *Vedtak:* *Sekretariatet følger opp kontakten med Telemark Fylkeskommune og planleggingen av besøket.*

19-18	**Henvendelse angående Byggdrifterfaget** Faglig råd har fått en henvendelse angående byggdrifterfaget og fagets innretning og vurderingsordninger. Rådet mener det ikke er ønskelig å drøfte en avvikling av yrkesteoretisk eksamen. Eksamenen skal sikre at kompetansemålene i læreplanen er oppnådd. Hvordan eksamen gjennomføres er imidlertid viktig å evaluere. Det kan også være problematisk at bedriftene selv kan velge hvorvidt yrkesteorien skal skje i bedrift eller på skole. Rådet mener at det valget bør de ikke få av fylkeskommunen - lærlingene skal tilbake til skolen for å få undervisning. Det er riktig at det ikke finnes sentralt gitte læremidler, men aktører som AOF og folkeakademiet har utarbeidet materiell, og fagforbundet tilbyr eksamensforberedende kurs. Rådet vil vise til at alle læreplaner nå skal revideres, også læreplanen for Vg3 byggdrifterfaget. Faget ble opprettet for seks år siden med forbehold om at faget skulle evalueres etter noen år, og rådet vil fremskynde evalueringen slik at det blir gjort nå, samtidig som læreplanene revideres. *Vedtak:* *Sekretariatet skriver et utkast til svar med bakgrunn i diskusjonen.*
20-18	**Yrkesbeskrivelser på utdanning.no** Utdanningsdirektoratet søker kontaktpersoner fra bransjene som kan bidra i kvalitetssikringsarbeidet for yrkesbeskrivelser på nettstedet Utdanning.no Flere av organisasjonene er allerede eller har tidligere vært bidragsytere til denne kvalitetssikringen. Utdanning.no går nå gjennom sine kontaktlister. At rådene bistår sikrer at informasjonen som gjengis på utdanning.no er godt forankret i arbeidslivet. FRBA mener at tekstene som nå utarbeides i bestillingen om det sentrale innholdet i lærefagene kan være utgangspunkt for tekstene som publiseres på utdanning.no. De må antakelig skrives noe om for målgruppen ungdom. Utdanning.no kan ta kontakt med rådet direkte når tekster skal oppdateres, rådet mener at en mer detaljert kontaktliste fort blir utdatert. *Vedtak:* *Tekstene som utarbeides om sentralt innhold i lærefagene kan være utgangspunkt for tekstene som legges ut på utdanning.no. Rådet er løpende kontaktpunkt når det er behov for at tekstene oppdateres.*
21-18	**Eventuelt** - Sak fra Skolenes Landsforbund: Digitalisering. Vestby videregående skole har integrert BIM i Vg1-læreplanene. Det kan være aktuelt å invitere de til neste rådsmøte for å høre hvilke erfaringer de har gjort seg. BNL har også utviklet en forenklet BIM modell som kan brukes til undervisningsformål. - Rådet ønsker at sekretariatet etterspør status for sakene/brevene vi har sendt. - SRY har satt opp temaet seriøst arbeidsliv/arbeidslivskriminalitet på sin prioriteringsliste for oppnevningsperioden. Rådet ønsker å få vite om FRBA blir involvert i dette arbeidet.